

# Herramientas para Desaprender y Aprender<sup>©</sup>



(desaprenderyaprender.com)

Proyectos para comprensión, aplicación y desarrollo de las  
Herramientas:

## **Interpretar**

### **Proyecto 35.1**

**Interpretando el deterioro de la calidad del aire.**

**Referencia: Apunte No.1, Habilitadores de conocimiento y práctica básicos.**

### **Proyecto 35.2**

**Cuestionando una interpretación del lugar de la educación en el desarrollo humano.**

**Referencia: Apunte No.2, Habilitadores de Aplicación.**

## Proyecto 35.1

### Interpretando el deterioro de la calidad del aire.

1. **Premisa:** la proposición del lingüista Ferdinand de Saussure no podría ser más clara y adecuada a esta idea: el significado de una letra se obtiene en la palabra de la que forma parte; el de una palabra, en la frase o enunciado, y así sucesivamente. Todos los términos en estas relaciones son **solidarios entre sí**, comenta Saussure, es decir, se requieren unos a otros y el valor de cada uno, la posibilidad de que tengan significado está justamente en la presencia simultánea de todos ellos.
2. **Objetivo:** elaborar una interpretación que tenga sustento en informaciones y datos internacionales sobre las tendencias en el tema de calidad del aire que respiramos.
3. **Necesitarás:** tener acceso a Internet, tu cuaderno de notas y bitácora de proyectos para Desaprender y Aprender.
4. **Actividades por realizar, máximo 1 hora de dedicación efectiva.**

**Primera:** localiza al menos dos sitios en Internet, uno internacional y otro nacional, que regularmente reporten sobre causas, condiciones y efectos de la contaminación del aire, especialmente en ciudades importantes de tu país. Revisa los datos principales y los resúmenes de información sobre el fenómeno.

**Segunda:** elabora y escribe en tu cuaderno una interpretación en la que incorpores la información destacada de esos sitios, con experiencias previas y conocimientos que posees, enfocándola a proponer las consecuencias de largo plazo de la contaminación del aire, tratando en lo posible que dicha interpretación no sea igual a otras que han sido planteadas sobre el mismo tema.

**Tercera:** escribe en tu cuaderno una conclusión sobre la importancia que le otorgas a esta herramienta, en comparación con otras de la dimensión Explicar para Desaprender y Aprender.

1. **Rubrica:** una vez concluidas las tres actividades de este proyecto, evalúa tu nivel de habilitación en la comprensión de la herramienta de interpretar. Para cada uno de los enunciados en la tabla, **responde en el recuadro a la derecha calificándote de 1 a 4 puntos**, considerando que:

1 = No lo hice o hice una mínima parte.

2 = Lo hice parcialmente, aunque de manera deficiente o insuficiente.

3 = Lo hice casi completamente, aunque con algunas deficiencias.

4 = Lo hice de manera completa, con brevedad, claridad y sustento a mis propuestas.



1. <b>Llevé a cabo las tres actividades de este proyecto</b> , tomando en cuenta las explicaciones y ejemplos que se presentan en este Apunte.	
2. <b>Formulé conclusiones</b> que corresponden al objetivo del proyecto	

3. **Sugerencias al concluir este proyecto:**

**Primera,** Trata de avanzar en la aplicación de esta herramienta, incorporando otras de la dimensión Explicar, o de otras dimensiones del conjunto de las herramientas para Desaprender y Aprender.

**Segunda, conserva tu cuaderno con las anotaciones de este proyecto.** Pudiera ser interesante que en algún momento vuelvas a ver este apunte en video para complementar la información que ahora tienes sobre la herramienta de interpretar.



## Proyecto 35.2

### Cuestionando una interpretación del lugar de la educación en el desarrollo humano.

1. **Premisa:** una interpretación es siempre provisional. Habrá que recordar, desde luego, que todo en el conocimiento es provisional, independientemente de que provenga de métodos extremadamente rigurosos y cuidadosos de la experimentación, o de la intuición y la exploración que se lleva a cabo sobre todo cuando los temas de estudio son relativamente novedosos. Sin embargo, la prioridad de la interpretación es la comprensión y no, como ocurre en otras modalidades del conocimiento, la certeza.
2. **Objetivo:** analizar y cuestionar al menos dos interpretaciones que sean contradictorias sobre el tema propuesto.
3. **Necesitarás:** elegir un aspecto específico de un tema o problema relevante en tu medio social, sobre el que puedas constatar que hay más de una interpretación; necesitarás además tu cuaderno de notas y bitácora de proyectos para Desaprender y Aprender.
4. **Actividades por realizar, máximo 2 horas de dedicación efectiva.**

**Primera,** escribe en tu cuaderno un resumen breve de dos interpretaciones sobre el tema específico elegido.

**Segunda,** compara las dos interpretaciones, identifica y escribe en tu cuaderno las principales diferencias entre ellas.

**Tercera,** elige cual de las dos interpretaciones se apega de mejor manera a la realidad, tomando en cuenta tu experiencia y conocimientos previos. Explica brevemente las razones de tu elección.

5. **Rubrica:** una vez concluidas las tres actividades de este proyecto, puedes evaluar tu nivel de habilitación **en la aplicación de la Herramienta** de Interpretar. Para cada uno de los enunciados en la tabla, **responde en el recuadro a la derecha calificándote de 1 a 4 puntos**, considerando que:

1 = No lo hice o hice una mínima parte.

2 = Lo hice parcialmente, aunque de manera deficiente o insuficiente.

3 = Lo hice casi completamente, aunque con algunas deficiencias.

4 = Lo hice de manera completa, con brevedad, claridad y sustento a mis propuestas.

1. Lleve a cabo las tres actividades de este proyecto, tomando en cuenta las indicaciones presentadas.	
2. Incluí en el enunciado los aspectos que pudieran mejorar la herramienta de Interpretar.	



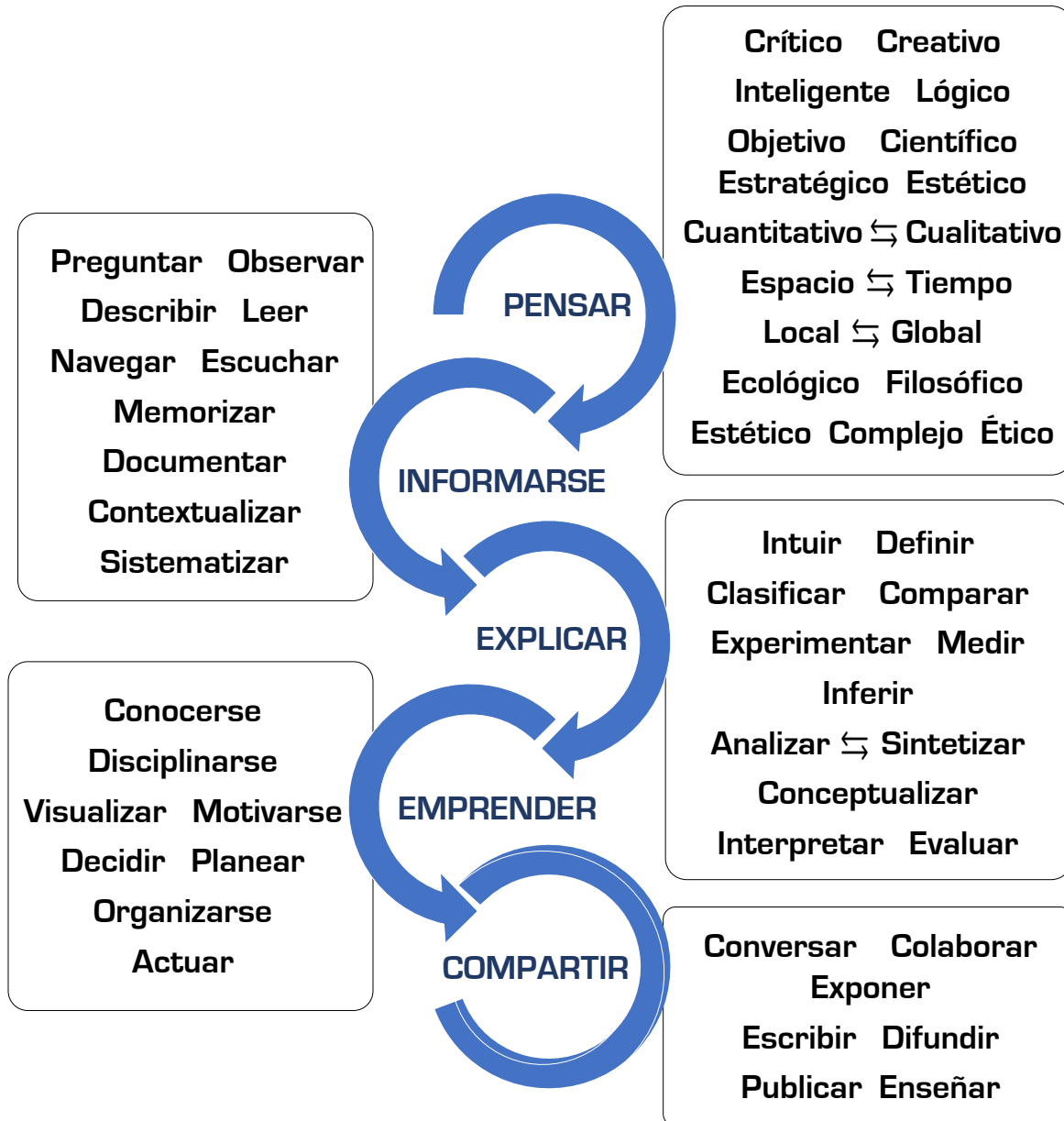
**6. Sugerencias al concluir este proyecto:**

**Primera**, escribe en tu cuaderno posibles usos de esta herramienta, en combinación con otras del mapa de Herramientas para Desaprender y Aprender

**Segunda**: continúa practicando esta herramienta, combinándola con otras, particularmente de la dimensión **Explicar**, de las herramientas para desaprender y aprender.



## Mapa General de las Herramientas para Desaprender y Aprender



©HDA, 2000-2020

©2000-2020 Herramientas para Desaprender. Los contenidos en cualquier formato y el diseño de Herramientas para Desaprender se difunden bajo los principios internacionales de Acceso Abierto, lo que significa: primero, que son libres de costo para quienes deseen consultarlos; segundo, que está prohibido su uso comercial para cualquier fin o modalidad; y tercero, que su copia o reproducción parcial o total, por cualquier medio requiere de autorización expresa.

