

Herramientas para Desaprender y Aprender[©]



Proyectos para comprensión, aplicación y desarrollo de la Herramienta:

Pensar Crítico

Proyecto 01.1

Crítico o criticón.

Referencia: Apunte No.1, Habilidadadores de conocimiento y práctica básicos.

Proyecto 01.2

Aplicación del pensar crítico.

Referencia: Apunte No.2, Habilidadadores de Aplicación.

Proyecto 01.1 Crítico o criticón.

Referencia: Apunte No.1, Habilidadadores de Conocimiento y práctica básicos.

1. **Premisa:** la frontera entre pensar crítico y pensar criticón no es tan nítida, ni tan fácil de establecer como pudiera creerse a primera vista. Por eso, el contraste que proponemos tiene una finalidad didáctica, que nos obliga a no pasar por alto que todos los elementos considerados interactúan entre sí, dando lugar a los más diversos matices. Como ocurre con todas las Herramientas para Desaprender y Aprender, o son vestimentas de ocasión, sino resultados de práctica y perfeccionamiento continuo.
2. **Objetivo:** tomando en cuenta el contraste entre el pensar crítico y el pensar criticón, propuesto en el primer apunte, revisar para ratificar, rectificar o sustituir mi concepto del pensar crítico.
3. **Necesitarás:** haber estudiado y tomado algunas notas sobre el primero de los apuntes de la Herramienta de Pensar Crítico; necesitarás, además, tu cuaderno de notas y bitácora de proyectos para Desaprender y Aprender.
4. **Actividades por realizar, máximo 1 hora de dedicación efectiva.**

Primera, en el primer apunte se presentan los siguientes doce aspectos agrupados en tres áreas, que describen el contraste entre el pensar crítico y el pensar criticón.

	Pensar crítico	Pensar criticón
1	Es sobre todo una actitud, que formamos en nosotros mismos, es decir, una predisposición a pensar para evaluar de manera autónoma, ordenada y cuidadosa y, hasta donde sea posible, justa y objetiva.	Es sobre todo una capacitación, que recibimos, igual que otras materias o temas en la que recibimos instrucción.
	<ul style="list-style-type: none"> • Es dialogo y acercamiento desde la autocrítica y el deseo de ayudar... 	<ul style="list-style-type: none"> • ...más que un monologo al servicio de la conveniencia o la retribución.
	<ul style="list-style-type: none"> • Es un ejercicio de humildad, tolerancia e intención de ayudar y mejorar... 	<ul style="list-style-type: none"> • ...más que de soberbia y presunción de lo que se cree saber.
	<ul style="list-style-type: none"> • Es un reflexionar racional atemperado y cuidadoso que procura la mayor objetividad posible en su análisis... 	<ul style="list-style-type: none"> • ...más que un exabrupto improvisado, intencionalmente subjetivo, apasionado o agresivo.
2	Es un cuestionamiento que expresa una síntesis de información conocimiento, experiencia y visión de futuro.	Más que un cuestionamiento surgido de la ignorancia, sobre el tema del que se está hablando o preguntar por preguntar.



	<ul style="list-style-type: none"> • Criticar es una búsqueda creativa para complementar, modificar y rehacer con un enfoque ético en sus medios y fines... 	<ul style="list-style-type: none"> • ...más que una táctica para exhibir errores o debilidades, sin una intención explícita de ser justos en los juicios y sus conclusiones.
	<ul style="list-style-type: none"> • Viendo el árbol si dejar de ver el bosque, es análisis de problemas y propuesta de opciones y nuevos enfoques... 	<ul style="list-style-type: none"> • ...más que de soluciones de ocasión, sesgadas o parciales, que se pretenden definitivas o acabadas aunque sólo han tocado la superficie del problema.
	<ul style="list-style-type: none"> • Pensar crítico expresa una inclinación a investigar, pensar por sí mismo y entender la temporalidad de la verdad... 	<ul style="list-style-type: none"> • ...más que una inclinación a tomar prestadas ideas, recetas o respuestas para salir del paso.
3	<p>Es una demostración de confianza en la razón, que no se olvida de la emoción...</p>	<p>Más que un desbordamiento momentáneo de la emoción que se olvida de la razón.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Es un preguntar para que el otro encuentre su respuesta... 	<ul style="list-style-type: none"> • ...más que un presionar para que el otro sustituya su respuesta por la mía.
	<ul style="list-style-type: none"> • Es atmósfera más cercana a la brevedad de la sabiduría... 	<ul style="list-style-type: none"> • ...más que a la abundancia de información y explicaciones.
	<ul style="list-style-type: none"> • Es “pensar fuera de la caja” razonando, sin temor a dudar o equivocarse... 	<ul style="list-style-type: none"> • ...más que pensar buscando aceptación, contendencia, o reconocimiento.

Segunda, anota en tu cuaderno la que consideras tu mejor definición sobre lo que es el pensar crítico. Identifica algunas experiencias en las que hayas aplicado esta herramienta, en cualquier entorno ya sea personal, laboral, académico, etc.

Tercera, tomando en cuenta la tabla, elige y marca en cada renglón la fórmula más cercana a lo que tu consideras que ha caracterizado tu entendimiento acerca del pensar crítico.

Cuarta, regresa a la definición inicial que elaboraste en la segunda actividad y, en el caso de que requiera de cambios, escribe una segunda definición que los tome en cuenta.

5. **Rubrica:** una vez concluidas las cuatro actividades de este proyecto, evalúa tu nivel de habilitación en la comprensión de la herramienta de pensar crítico. Para cada uno de los enunciados en la tabla, **responde en el recuadro a la derecha calificándote de 1 a 4 puntos**, considerando que:

1 = No lo hice o hice una mínima parte.

2 = Lo hice parcialmente, aunque de manera deficiente o insuficiente.

3 = Lo hice casi completamente, aunque con algunas deficiencias.

4 = Lo hice de manera completa, con brevedad, claridad y sustento a mis propuestas.

1. **Llevé a cabo las cuatro actividades de este proyecto**, tomando en cuenta las explicaciones y ejemplos que se presentan en este Apunte.



2. En el proceso he notado y anotado en mi cuaderno algunos cambios respecto de mi entendimiento inicial sobre la herramienta de pensar crítico.

6. Sugerencias al concluir este proyecto:

Primera: reflexiona y escribe una nota en tu cuaderno sobre la relación entre las herramientas de pensar crítico y otras herramientas en la dimensión Pensar.

Segunda: conserva tu cuaderno con las anotaciones de este proyecto. Pudiera ser interesante que en algún momento vuelvas a ver este apunte en video para complementar la información que ahora tienes sobre la herramienta de pensar crítico.



Proyecto 01.2

Aplicación del pensar crítico.

Referencia: Apunte No.2, Habilitadores de Aplicación.

1. **Premisa:** el pensamiento crítico, se propone en el sitio de la universidad Deakin de Australia: "...es la **capacidad de tomar decisiones informadas mediante la evaluación objetiva de varias fuentes diferentes de información**. Como tal, los pensadores críticos poseen muchas otras habilidades esenciales, que incluyen análisis, creatividad, resolución de problemas y empatía.
2. **Objetivo:** Tomando en cuenta los ejemplos sobre pensamiento crítico aplicado, propuestos en el sitio de la Universidad Deakin, de Australia [<https://credentials.deakin.edu.au/4-examples-of-critical-thinking-that-show-its-importance>], proponer un ejercicio de pensamiento crítico en relación con un problema que consideres relevante en tu entorno laboral, educativo, personal o social.
3. **Necesitarás:** haber visto y tomado algunas notas sobre los dos apuntes de la Herramienta de documentar, particularmente la sección de Criterios de Aplicación en el segundo de ellos y, de preferencia, haber realizado el primer proyecto, descrito previamente en este mismo documento; necesitarás, además, tu cuaderno de notas y bitácora de proyectos para Desaprender y Aprender.
4. **Actividades por realizar, máximo una hora de dedicación efectiva.**

Primera, identifica un problema social, personal o de cualquier otra índole que sea relevante para ti; explica brevemente en qué consiste el problema y sus principales características, causas y consecuencias, Varias de las Herramientas para Desaprender y Aprender pueden ayudarte para este fin.

Segunda, escribe en tu cuaderno de notas las herramientas para desaprender y aprender que será necesario al menos conocer, para poder llevar a cabo un en ejercicio de pensamiento crítico.

Tercera, prepara un ejercicio de pensamiento crítico, incluyendo las principales acciones a realizar, sobre el problema identificado, tomando en cuenta las experiencias planteadas en los cuatro ejemplos mencionados en los criterios de aplicación del segundo apunte sobre esta Herramienta.

Cuarta, escribe en tu cuaderno el objetivo principal que te gustaría lograr una vez que concluyas el ejercicio de pensamiento crítico sobre el problema seleccionado.
5. **Rubrica:** una vez concluidas las cuatro actividades de este proyecto, puedes valorar con más claridad tu nivel de habilitación **en la aplicación de la Herramienta** de pensar crítico. Para cada uno de los enunciados en la tabla, **responde en el recuadro a la derecha calificándote de 1 a 4 puntos**, considerando que:



1 = No lo hice o hice una mínima parte.

2 = Lo hice parcialmente, aunque de manera deficiente o insuficiente.

3 = Lo hice casi completamente, aunque con algunas deficiencias.

4 = Lo hice de manera completa, con brevedad, claridad y sustento a mis propuestas.

1. Lleve a cabo las cuatro actividades de este proyecto, tomando en cuenta las indicaciones presentadas.	
2. Adicionalmente he revisado otras fuentes de información que me han permitido avanzar en la comprensión y aplicación de esta herramienta.	

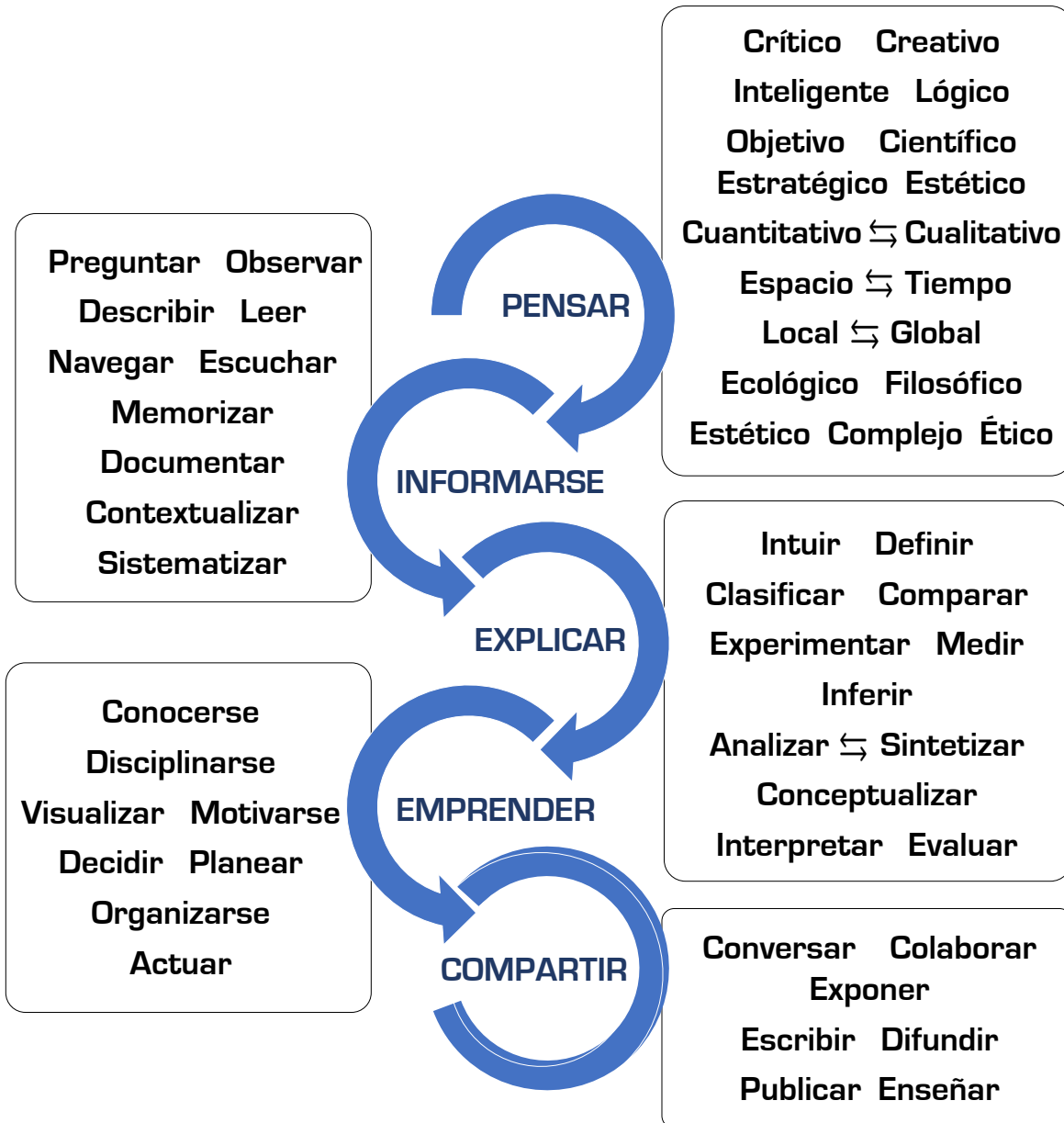
6. **Sugerencias al concluir este proyecto:**

Primera, practica lo que has aprendido, atendiendo de manera permanente la aplicación de esta herramienta, particularmente en los temas que son relevantes para ti.

Segunda: revisa el mapa del general de las herramientas con la idea de identificar algunas que pudieran ser parte de un proyecto como el que llevaste a cabo, para aplicarse antes, durante, o después de haber trabajado con la Herramienta de pensar crítico.



Mapa General de las Herramientas para Desaprender y Aprender



©HDA, 2000-2020

©2000-2020 Herramientas para Desaprender. Los contenidos en cualquier formato y el diseño de Herramientas para Desaprender se difunden bajo los principios internacionales de Acceso Abierto, lo que significa: primero, que son libres de costo para quienes deseen consultarlos; segundo, que está prohibido su uso comercial para cualquier fin o modalidad; y tercero, que su copia o reproducción parcial o total, por cualquier medio requiere de autorización expresa.

